

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola Brno, příspěvková organizace

Příloha č. 1 školního řádu

1. Hodnocení žáků na vysvědčení

1. 1. Vzdělávání žáka

Výsledky vzdělávání žáka (žákyně) v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Slovní ekvivalenty klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Žák je v činnostech velmi aktivní, myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb. Je vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Žák je v činnostech aktivní, myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Žák je v činnostech méně aktivní, uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický, častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Zadané práce odevzdává ve stanoveném čase s drobnými nedostatky. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních s dopomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Žák je v činnostech málo aktivní, při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu

s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb. Málokdy je schopen sebehodnocení či hodnocení ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Žák je v činnostech převážně pasivní, v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních není schopen.

1. 2. Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Slovní ekvivalenty klasifikace

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob, například opakovaně poruší zákaz kouření v budově. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky. Dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy. Není přístupný výchovnému působení.

Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

1. 3. Celkový prospěch

Žák je na konci pololetí hodnocen následovně:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a),
- uvolněn(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. V oborech vzdělání skupiny 82 – Umění, užité umění se dále vyžaduje v hlavních odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program, prospěch 1 – výborný. Pokud není schválen ŠVP, hodnocení se řídí podle stávajících platných učebních dokumentů. Žák z předmětů Výtvarná příprava, Navrhování nebo Fotografická tvorba nesmí mít horší hodnocení než stupeň 1 – výborný.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li student hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. Pokud se žák z jednotlivého předmětu nehodnotí, uvede se v klasifikaci na vysvědčení nehodnocen/nehodnocena.

Pokud je žák z jednotlivého předmětu uvolněn, uvede se v klasifikaci na vysvědčení uvolněn/uvolněna. V případě uznání předchozího dosaženého vzdělání se na vysvědčení u uznaného předmětu uvede uznáno.

Hodnocení klauzurní práce, která je komisionální zkouškou, zahrne vyučující do pololetní klasifikace žáka v hlavním výtvarném předmětu. Vykonání klauzurní práce je podmínkou pro uzavření klasifikace hlavního výtvarného předmětu.

2. Zásady průběžného hodnocení

Vyučující jsou povinni seznámit žáky s metodami a formami získávání podkladů k hodnocení a klasifikaci stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro daný vyučovací předmět. Vyučující jsou povinni ve všech předmětech během školního roku průběžně hodnotit žáky, vhodně kombinovat podle typu předmětu ústní a písemné ověřování získaných znalostí, vědomostí a dovedností. Podklady pro hodnocení žáků lze získávat rovněž grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami. Vyučující je povinen sdělit žákovi výsledek klasifikace při každém ústním i písemném ověřování znalostí. Při ústním prověřování znalostí je výsledek sdělen ihned, při písemném nejpozději do 14 dnů. Vyučující je povinen vést přehlednou osobní evidenci o docházce, klasifikaci a hodnocení žáků. V případě potřeby ji předkládá řediteli školy, zástupci ředitele nebo zákonným zástupcům žáka. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující žáka klasifikuje na základě podkladů získaných v daném období při průběžném hodnocení, přičemž přihlíží k osobnostním předpokladům žáka. U žáků s trvalejšími psychickými či zdravotními potížemi a poruchami lze získat podklady mimo jiné i na základě konzultací s ostatními pedagogickými pracovníky, případně pracovníky pedagogicko-psychologických poraden.

3. Individuální vzdělávací plán

3. 1.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve zvláště odůvodněných případech může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Na začátku každého školního roku je ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími a ve spolupráci s výchovným poradcem vytvářen individuální vzdělávací plán (IVP). Jednotlivý IVP zohledňuje diagnostikované zdravotní obtíže, případné častější absence žáků, což se projevuje ve stylu a organizaci výuky. IVP je považován za výchovně-vzdělávací smlouvu mezi školou, žákem a rodiči žáka, (u zletilých mezi školou a žákem), vychází z učebního plánu nebo ze školního vzdělávacího programu a je podle tohoto dokumentu zpracován. Třídní učitel nebo výchovný poradce seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

3. 2. Zásady individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán je platný teprve po jeho schválení ředitelem školy a nabývá platnosti v den vydání správního rozhodnutí. Pokud žák nedodržuje zásady IVP, a tím neplní své studijní povinnosti, vzdělávací plán mu může být odebrán. Případné další úpravy již schváleného IVP musí být znovu projednány s ředitelem školy. IVP může být zrušen na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Žák je při IVP uvolňován z výuky dle potřeb souvisejících s důvody, pro které o něj zažádal. Nevztahuje se na něho požadavek 80% účasti ve výuce předmětů. Součástí žádosti o schválení IVP žáka je: zdůvodnění žádosti, údaje o cílech vzdělávání žáka, zásady pro práci v předmětech a časové a obsahové rozvržení učiva,

způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení. K žádosti je nutné přiložit jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola bude spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nebo vyjádření osoby zodpovídající za žákovu náročnou mimoškolní činnost (např. sportovní, uměleckou).

3. 3. Povinnosti žáka studujícího dle IVP

Žák je povinen doplňovat si pravidelně zameškané učivo v rozsahu výuky jeho spolužáků (dle IVP). Žák je povinen alespoň jednou měsíčně kontaktovat všechny vyučující (dle stanoveného IVP). Formu a obsah zkoušení určuje vždy vyučující. Po dohodě vyučujícího s žákem lze stanovit rámcové termíny zkoušení i na delší období dopředu. Žák, kterému byl individuální studijní plán udělen, je povinen uzavřít svou klasifikaci v řádných termínech ke konci prvního i druhého pololetí. V případě, že to není možné, musí požádat o prodloužení období klasifikace ředitele školy; na základě této žádosti bude stanoven náhradní termín pro uzavření klasifikace. Žák, kterému byl IVP udělen, je povinen získat za každé pololetí dostatečný počet známek. Počet požadovaných známek určuje vyučující příslušného předmětu. Stanovení počtu požadovaných známek je nezbytné vyřešit s vyučujícími ihned po udělení individuálního vzdělávacího plánu. IVP vypracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů.

4. Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- a) při zkoušce z odborných předmětů, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech vzdělání. Její vykonání je podmínkou pro celkové hodnocení v daných odborných předmětech.
- b) koná-li žák opravnou zkoušku,
- c) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení a to do 3 pracovních dnů poté, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení,
- d) z podnětu ředitele školy.

O konání komisionální zkoušky, jejím termínu a složení komise rozhoduje ředitel školy. Komise pro komisionální zkoušku je nejméně tříčlenná. Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku téhož nebo příbuzného vyučovacího předmětu. Pokud je ředitel zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu zkušební komise krajský úřad. O průběhu komisionální zkoušky vede komise protokol.

Výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Žák, který se bez řádné omluvy ke komisionální zkoušce ve stanoveném termínu nedostaví, bude hodnocen stupněm nedostatečný.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Výsledky klauzurní práce, která je rovněž komisionální zkouškou, se hodnotí patnáctibodovou stupnicí. Komise, složená z odborných pedagogů a vedoucích oborů, vychází při hodnocení z pořadí podle kvality prací žáků, přičemž není vyloučeno hodnocení více žáků stejným počtem bodů. Hodnocení práce patnácti body se pokládá za výjimečné. Bodové hodnocení klauzurní práce se převádí do klasifikační stupnice takto:

15 – 13 bodů	=	výborný,
12 – 10 bodů	=	chvalitebný,
9 – 7 bodů	=	dobrý,
6 – 4 body	=	dostatečný,
3 – 0 bodů	=	nedostatečný.

5. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly,
- kázeňská opatření,
- další kázeňská opatření.

5. 1. Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žáku pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žáku po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele: za výbornou reprezentaci školy v oblasti výtvarné, literární, sportovní a jiné za výborné výsledky během studia a u maturitní zkoušky.

Pochvala ředitele školy: za mimořádné výsledky při reprezentaci školy.

5. 2. Kázeňská opatření

Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo vyloučení žáka ze školy.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo tímto školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení žáka ze školy nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem.

5. 3. Další kázeňská opatření

Další kázeňská opatření jsou napomenutí a důtky. Tato další kázeňská opatření nemají právní důsledky pro žáka. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele

Na základě podnětu třídního učitele nebo pracovníků školy lze udělit napomenutí třídního učitele. Uděluje se zpravidla za provinění nižší závažnosti.

Důtka třídního učitele

Na základě podnětu třídního učitele nebo pracovníků školy lze udělit po projednání s ředitelem školy důtku třídního učitele. Uděluje se zpravidla za 1 – 3 neomluvené hodiny, neodůvodněný odchod z výuky nebo školy.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě školy. Žák, kterému byla udělena důtka ředitele školy, může být na konci klasifikačního období klasifikován z chování stupněm 2 – uspokojivé. Důtka se zpravidla uděluje za 4 – 10 neomluvených hodin, za porušení školního řádu – například porušení zákazu kouření v budově.

V případě vyšší neomluvené absence budou zpravidla udělena následující kázeňská opatření: za 11 – 20 neomluvených hodin důtka ředitele školy; pak je tato absence důvodem pro klasifikaci z chování stupněm

2 – uspokojivé, za 21 a více neomluvených hodin podmíněné vyloučení ze studia, případně vyloučení ze studia.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

6. Maturitní zkouška

Maturitní zkoušku může konat pouze žák, který úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonali-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělání řádně ukončit.

1. 9. 2015 ak. mal. Pavel Luffer, ředitel školy